



สิ่งที่ **PA** ต้องรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ช่วยดูแล
บุคคลออทิสติก

เด็กออทิสติก

... เป็นเด็กที่มีความผิดปกติทางพัฒนาการ เช่น ในเรื่องของการพูด
ที่ล่าช้า ไม่สามารถพูดออกเป็นคำ ๆ ได้ ชูกชนผิดปกติจากเด็ก
ธรรมดาทั่วไป มีพฤติกรรมที่แปรปรวน ไม่สามารถมี
สัมพันธภาพกับผู้อื่น ซึ่งความผิดปกติเหล่านี้ในเด็กออทิสติก แต่
ละคนจะมีเหมือน ๆ กัน แต่มีความรุนแรงและลักษณะปลีกย่อย
อื่น ๆ ที่แตกต่างกัน



การปรับตัวและทำใจยอมรับเมื่อต้องทำงานเป็นผู้ช่วย เด็ก/บุคคลออทิสติก

- เปลี่ยนทัศนคติและความคิด โดยคิดในทางที่ดีว่า “เด็กและเราต้องพัฒนาได้”
- ยอมรับในความเป็น “ออทิสติก และ “สิ่งที่ออทิสติกเป็น” หมั่นบอกตนเองว่า “เรารักเด็กและบุคคลออทิสติกของเรา ไม่ว่าเขาจะเป็นอย่างไร”
- หมั่นบอกกับตนเองว่า ถ้าเราไม่รัก และเข้าใจเด็กออทิสติกของเรา แล้วใคร จะรักและเข้าใจ



- หมั่นบอกกับตนเองว่า “หยุดไม่ได้” ต้องช่วยพัฒนาบุคคลออทิสติกให้ช่วยเหลือตนเองให้ได้มากที่สุด
- พยายามดูแลจิตใจและร่างกายของตนเองให้เข้มแข็ง และมองโลกในแง่ดี พร้อมเผชิญปัญหา
- ตั้งสติ ไม่ท้อแท้ ตั้งใจให้แน่วแน่ว่าบุคคลออทิสติกสามารถพัฒนาได้ในทางที่ดีขึ้นตามศักยภาพ
- ควรสร้างสัมพันธภาพกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ถึงวิธีการดูแล เลี้ยงดู ฝึกอบรมบุคคลออทิสติก



สิ่งที่ต้องเผชิญกับเด็ก/บุคคลออทิสติก

- ความผิดปกติทางอารมณ์ เช่น มีอารมณ์แปรปรวนอยู่ตลอดเวลา ร้องไห้ / หัวเราะ สลับไปมาโดยไม่ทราบสาเหตุ
- การแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอยู่เสมอ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องแก้ไขพฤติกรรมนี้ให้หมดไป เช่น พฤติกรรมทำร้ายตนเอง โขกศีรษะกับพื้น ถอนผมตนเอง ดูคนนิ้วมือ ตัดของใช้ ทำร้ายผู้อื่น รับประทานสิ่งที่มีโซ่อาหาร ร้องไห้แงไม่มีเหตุผล



ด้านใดบ้างที่ต้องช่วยเหลือ

- ด้านพัฒนาการและทางด้านจิตใจ คือ ยอมรับและเข้าใจความรู้สึกของเด็ก สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลและสังคม
- ด้านการดูแลและการตอบสนองทางด้านร่างกาย เช่น ฝึกการรับประทานอาหาร การกิจวัตรประจำวัน การขับถ่าย ตลอดจนการใช้ชีวิตประจำวัน ในสังคมปกติ
- การจัดสภาพแวดล้อมกาย มีบรรยากาศที่อบอุ่น และมีความปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลออทิสติก



บทบาทหน้าที่และบุคลิกภาพของผู้ช่วยดูแล

1. จะต้องเข้าใจความรู้สึกของตนเองเสียก่อนว่า การทำงานกับเด็กที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ อาจมีส่วนทำให้เกิดความรู้สึกหลาย ๆ อย่างได้ เช่น หงุดหงิด โกรธ ขบคั่งใจ
2. จะต้องมีความเข้าใจและเห็นใจทั้งเด็กและผู้ปกครองแต่ละคน
3. ช่วยกระตุ้นพัฒนาการในส่วนที่เด็กยังบกพร่อง
4. ปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
5. ช่วยฝึกการช่วยเหลือตนเอง ให้เด็กสามารถเข้าสังคมได้
6. ช่วยกระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการทางการสื่อสารภาษา กับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข



บทบาทหน้าที่และบุคลิกภาพของผู้ช่วยบุคคลออทิสติก

7. ต้องแสดงออกกับเด็กด้วยท่าทีที่นุ่มนวล ทำให้เด็กรู้ปลอดภัย และไว้วางใจ มีความรัก มีความเอาใจใส่ และลักษณะของมารดา คือ มีความรัก มีความเข้าใจ มีความอดทน และสุภาพ มีสามัญสำนึก ที่จะมีต่อเด็กออทิสติกทุกคน
8. จะต้องสร้างสัมพันธภาพกับเด็ก ทั้งทางคำพูดและท่าทางที่จริงใจ ไม่รู้สึกสับสนในตนเอง
9. การมีสัมพันธภาพกับผู้ปกครองของเด็กด้วย การรับฟังความคิดเห็นให้คำแนะนำและเป็นທີ່ปรึกษา จะช่วยให้ผู้ปกครองของเด็กได้ระบายความรู้สึกที่เขามีต่อเด็ก โดยไม่ต้องเก็บกดและไม่เกิดความรู้สึกว่าถูกทอดทิ้ง มีกำลังใจในการรักษา และให้ความร่วมมือในการกระตุ้นเด็กและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กออทิสติก



10 แนวทางดูแลช่วยเหลือเด็กออทิสติก

1. ส่งเสริมพลังครอบครัว (Family Empowerment)
2. ส่งเสริมความสามารถเด็ก (Ability Enhancement)
3. ส่งเสริมพัฒนาการ (Early Intervention)
4. พฤติกรรมบำบัด (Behavior Therapy)
5. การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ (Medical Rehabilitation)



10 แนวทางดูแลช่วยเหลือเด็กออทิสติก

6. การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการศึกษา (Educational Rehabilitation)
7. การฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม (Social Rehabilitation)
8. การฟื้นฟูสมรรถภาพทางอาชีพ (Vocational Rehabilitation)
9. การรักษาด้วยยา (Pharmacotherapy)
10. การบำบัดทางเลือก (Alternative Therapy)



● ทักษะชีวิต

บ้าน

ชุมชน

ทักษะทางสังคม การแก้ปัญหา การจัดการกับอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์

โรงเรียน

การเล่น การสื่อสาร

ทักษะการช่วยเหลือตนเองและ
การดำรงชีวิต

ทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมยามว่าง

ครอบครัว แหล่งข้อมูลความรู้ ระบบการช่วยเหลือ

การทำงาน การเข้าสังคม

การฝึกปฏิบัติ

